

The title of keynote lecture by Paola Dusi & Audrey Addi-Raccah /  
*Tytuł wystąpienia plenarnego Paoli Dusi i Audrey Addi-Raccah:*

**Mapping the field of parent-school relationships:  
lessons from the recent literature**

*Mapując pole relacji rodzice – szkoła: lekcje z przeglądu najnowszej  
literatury zagadnienia*

**Abstract / Abstrakt:**

As an interaction built on trust and collaboration, the relationship between schools and the parents of students from diverse social groups presents educators and policymakers with multiple challenges. Across the world, the COVID-19 pandemic has shone a light on the obstacles faced by schools in ensuring the right to a good education for all, underlining the existing socio-political and economic inequities that affect us as groups and individuals (which we find are exacerbated by the intersection of multiple factors, from poverty, gender, and disability to the experiences of people from migrant backgrounds). In this lecture, we present a mapping of the main themes addressed in recent, published research on school-family relationships. Our bibliometric analysis has two aims: i) to reveal trends and perspectives in research relating to disadvantaged groups, and ii) to expose the new challenges introduced, in this context, by the COVID-19 crisis.

*Jako interakcje oparte na zaufaniu i współpracy, relacje między szkołami a rodzicami uczniów z różnych grup społecznych stawiają przed nauczycielami i decydentami wiele wyzwań. Na całym świecie pandemia COVID-19 rzuciła światło na przeszkody napotymane przez szkoły w zapewnieniu wszystkim prawa do dobrej edukacji, uwypuklając istniejące nierówności społeczno-polityczne i ekonomiczne, które dotyczą nas jako grup i jednostek (które uważamy za pogarszające się na skutek splotu wielu czynników, od ubóstwa, znaczenia płci i niepełnosprawności, po doświadczenia osób ze środowisk migranckich). W tym wykładzie przedstawiamy mapowanie głównych wątków poruszonych w niedawno opublikowanych badaniach dotyczących relacji szkoła-rodzina. Nasza analiza bibliometryczna ma dwa cele: i) ujawnienie trendów i perspektyw w badaniach dotyczących defaworyzowanych grup oraz ii) ujawnienie nowych wyzwań, jakie w tym kontekście przyniósł kryzys COVID-19.*

## **Brief biographical information / Krótka informacja biograficzna:**



**Paola Dusi** (PhD) is associate professor of education at the University of Verona. Director of the “Inclusion & Diversity Center”. Her research interests focus on families and school education in complex society, particularly among adolescents, and families with a migrant background, through a decolonial and intersectional approach; teacher training; school-families relationship.

*Doktor Paola Dusi jest profesorką nadzwyczajną pedagogiki na Uniwersytecie w Weronie; dyrektorką „Centrum Inkluzji i Różnorodności”. Jej zainteresowania badawcze koncentrują się na rodzinach i edukacji szkolnej w złożonych i zróżnicowanych społecznościach, szczególnie wśród młodzieży i rodzin ze środowisk migracyjnych, poprzez podejście dekolonialne i interseksjonalne; szkolenie nauczycieli; relacji szkoła – rodzina.*

Università degli Studi di Verona (Italy)

**E-mail:** [paola.dusi@univr.it](mailto:paola.dusi@univr.it)

**Personal Website:** <https://orcid.org/0000-0002-0796-5986>



**Audrey Addi-Racah** (PhD) is professor at the School of Education at Tel-Aviv University. Currently she is the Vice Dean for Academic Affairs at the Faculty of Humanities. Her research is related to sociology of education with a focus on educational inequality, school effects, educators’ work and parental-involvement in education.

*Profesor Audrey Addi-Racah jest profesorką w Szkole Edukacji na Uniwersytecie w Tel Awiwie. Obecnie jest prodziekanem ds. akademickich na Wydziale Humanistycznym. Jej badania naukowe związane są z socjologią edukacji, ze szczególnym uwzględnieniem nierówności edukacyjnych, efektów szkolnych, pracy pedagogów i zaangażowania rodziców w edukację.*

Tel-Aviv University (Israel)

**E-mail:** [adiun@tauex.tau.ac.il](mailto:adiun@tauex.tau.ac.il)

**Personal Website:** <https://orcid.org/0000-0002-0796-5986>

The title of keynote lecture by Angelika Paseka  
*Tytuł wystąpienia plenarnego Angeliki Paseki:*

*Home-School Partnership in Germany:  
Expectations, Experiences and Current Challenges  
Partnerstwo domu i szkoły w Niemczech.  
Oczekiwania, doświadczenia i bieżące wyzwania*

**Abstract / Abstrakt:**

The presentation focuses on parents and parental involvement in Germany as well as the challenges which became even more visible during the COVID-19 pandemic. As has been the case in many other countries, the concept of parents as *partners* dominates the discussion on parents and parental involvement, however, the role of parents and the way they are addressed differs from this vision and normative idea of partnership. Firstly, the paper describes how the different roles that parents played were addressed, prior to the pandemic. Secondly, the part played by parents while schools were closed as a result of the pandemic. And thirdly, the strengthening of home-school partnerships in Germany, contrasted with the roles parents take within them. The aim of our analyses is to identify challenges for schools, teachers and parents during the COVID-19 pandemic and beyond. The results will be critically assessed under the broader perspective of de-familialism versus familialism.

*Prezentacja koncentruje się na rodzicach i zaangażowaniu rodziców w Niemczech oraz wyzwaniach, które stały się jeszcze bardziej widoczne podczas pandemii COVID-19. Podobnie jak w wielu innych krajach, koncepcja rodziców jako partnerów dominuje w dyskusji na temat rodziców i zaangażowania rodziców, jednak rola rodziców i sposób ich rozumienia / identyfikowania, różni się od tej wizji i normatywnej koncepcji partnerstwa. Po pierwsze, wystąpienie przedstawi to, w jaki sposób przed pandemią zajmowano się różnymi rolami odgrywanymi przez rodziców. Po drugie, pokaże rolę, jaką odegrali rodzice, gdy szkoły były zamknięte w wyniku pandemii. I po trzecie, zaprezentuje zacieśnianie / wzmacnianie partnerstwa dom-szkoła w Niemczech, kontrastujące z rolami, jakie pełnią w nich rodzice. Celem przedstawianych analiz jest identyfikacja wyzwań stojących przed szkołami, nauczycielami i rodzicami w czasie pandemii COVID-19 i nie tylko. Wyniki zostaną krytycznie ocenione w szerszej perspektywie defamilializmu versus familializmu.*

## **Brief biographical information / Krótka nota biograficzna:**



**Angelika Paseka** (PhD) is Full Professor for School pedagogy at the University of Hamburg, Faculty of Education. She is specialised in research on teacher professionalism (focus: uncertainty), inquiry-based learning in teacher education as well as parents and school. Together with Delma Byrne she edited 'Parental Involvement Across European Education Systems: Critical Perspectives' (2020).

Institutional affiliation: University of Hamburg, Faculty of Education, Von-Melle-Park 8, 20146 Hamburg, Germany.

*Profesor Angelika Paseka jest profesorem zwyczajnym pedagogiki szkolnej na Wydziale Pedagogicznym Uniwersytetu w Hamburgu. Specjalizuje się w badaniach nad profesjonalizmem nauczycieli (koncentracja: niepewność), uczeniem się opartym na dociekaniu w kształceniu nauczycieli oraz rodzicami i szkołą. Ostatnio wraz z Delmą Byrne zredagowała „Parental Involvement Across European Education Systems: Critical Perspectives” (2020).*

*Afiliacja instytucjonalna: Uniwersytet w Hamburgu, Wydział Pedagogiczny, Von-Melle-Park 8, 20146 Hamburg, Niemcy.*

**E-mail:** [angelika.paseka@uni-hamburg.de](mailto:angelika.paseka@uni-hamburg.de)

**Personal Website:** <http://www.ew.uni-hamburg.de/de/ueber-die-fakultaet/personen/paseka.html>

The title of keynote lecture by Katarzyna Świeczkowska  
*Tytuł wystąpienia plenarnego Katarzyny Świeczkowskiej:*

*School in Support Circles – a model of child disability  
and its family support*  
*Szkoła w Kręgach Wsparcia -propozycja wspomagania  
rodzin dzieci z niepełnosprawnościami*

**Abstract / Abstrakt:**

Szkoła w Kręgach (the School in Support Circles) is an innovative form of supporting families of children with disabilities based on the Support Circles Model and the concept of "6 F-Words for Child Development" implemented by PSONI Gdańsk. The Support Circles model creates a new approach, promoting, based on on personal networks of support and relationships, inclusion of people with disabilities in the local community.

Its main aim is to secure a safe and good future and to enable safe life of a disabled person in the local community (with the necessary support tailored to individual needs), especially when parents pass away. The main assumption of the School in Support Circles is a student- and family-centered approach and work on the resources (abilities) and potential of the child, their family, school and local community. According to the implemented approach, it is assumed that each family is different and unique, it is something permanent in the child's life, parents are experts in the area of their child's needs and capabilities, and when working with a family, the resources and needs of all its members should be taken into account.

The speech will discuss the assumptions of the functioning of the School in Support Circles and proposals to support families of children with disabilities based on own experience.

*Szkoła w Kręgach Wsparcia stanowi nowatorską formę wspomagania rodzin dzieci z niepełnosprawnościami opartą na Modelu Kręgów Wsparcia oraz koncepcji „6 F-Words for Child Development” realizowaną przez Koło PSONI w Gdańsku. Model Kręgów wytwarza nowe podejście promując inkluzję osób z niepełnosprawnościami w społeczności lokalnej z naciskiem na osobiste sieci wsparcia i relacji. To praca nad zabezpieczeniem bezpiecznej przyszłości zwłaszcza w sytuacji, gdy rodzice odejdą. Ma to prowadzić do umożliwienia bezpiecznego dalszego życia osoby z niepełnosprawnością w społeczności lokalnej (przy koniecznym dostosowanym do indywidualnych potrzeb wsparciu).*

*Głównym założeniem Szkoły w Kręgach jest podejście skoncentrowane na uczniu i rodzinie oraz praca na zasobach i potencjale dziecka, jego rodziny, szkoły oraz społeczności lokalnej. Zgodnie z realizowanym podejściem zakłada się, że każda rodzina jest inna i wyjątkowa, jest czymś stałym w życiu dziecka, rodzice to eksperci w obszarze potrzeb i możliwości swojego dziecka, a pracując z rodziną należy uwzględnić zasoby i potrzeby jej wszystkich członków.*

*W wystąpieniu omówione zostaną założenia funkcjonowania Szkoły w Kręgach Wsparcia oraz propozycje wspomagania rodzin dzieci z niepełnosprawnościami oparte na doświadczeniach własnych.*



## **Brief biographical information / Krótka nota biograficzna**



**Katarzyna Świeczkowska** is a parent of a disabled person, educator, co-founder and director of the Group of Non-Public Educational Institutions. For several years, she has been the vice-president of the Polish Association for Persons with Intellectual Disabilities Koło in Gdańsk. Since 2020, she has been cooperating with the European Academy of Childhood Disability as a member of the Family Users Forum. Katarzyna Świeczkowska implements projects in cooperation with the International Coalition of the Academy of Childhood Disability, the Canadian association CanChild and the Polish Academy of Childhood Disability. Katarzyna Świeczkowska is a member of the European Patients Advocacy Group at the European Reference Network ITACHA and the Patient Council at the Center for Rare Diseases in Gdańsk. For several years, she has been a board member of the international organization CARAVAN 2000, European Movement for Diversity and Understanding. She is a member of the Council for augmentative and alternative communication and easy to read and understand text. Katarzyna Świeczkowska is a member of expert

teams consulting or developing tools to support students with special educational needs and adults with disabilities. She has been involved in the field of early development support. Katarzyna Świeczkowska's main area of interest is working with a disabled child and their family using the biopsychosocial model, self-advocacy, as well as alternative and supportive communication.

*Katarzyna Świeczkowska jest rodzicem osoby z niepełnosprawnością, pedagogką, współzałożycielką i dyrektorką Zespołu Niepublicznych Placówek Oświatowych PSONI Gdańsk. Od kilku lat pełni funkcję wiceprzewodniczącej Polskiego Stowarzyszenia na rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną Koło w Gdańsku. Od 2020 roku współpracuje z Europejską Akademią Niepełnosprawności Dziecięcej (European Academy of Childhood Disability), jest także członkinią Family Users Forum. Katarzyna Świeczkowska realizuje projekty we współpracy z Międzynarodową Koalicją Akademii Niepełnosprawności Dziecięcej, kanadyjskim stowarzyszeniem CanChild oraz Polską Akademią Niepełnosprawności Dziecięcej. Katarzyna Świeczkowska jest członkinią European Patients Advocacy Group przy the European Reference Network ITACHA oraz Rady Pacjenckiej przy Centrum Chorób Rzadkich w Gdańsku. Od kilku lat pełni funkcję członkini zarządu międzynarodowej organizacji CARAVAN 2000, European Movement for Diversity and Understanding. Jest członkinią Rady ds. komunikacji wspomagającej i alternatywnej oraz tekstu łatwego do czytania i zrozumienia przy Pełnomocniku Rządu ds. Osób Niepełnosprawnych. Katarzyna Świeczkowska jest uczestniczką zespołów eksperckich konsultujących lub opracowujących narzędzia wsparcia uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi oraz dorosłych osób z niepełnosprawnościami. Współpracuje z Akademią Pedagogiki Specjalnej, Uniwersytetem Śląskim oraz Uniwersytetem Adama Mickiewicza w obszarze wczesnego wspomagania rozwoju. Głównym obszarem zainteresowań Katarzyny Świeczkowskiej jest praca modelem biopsychospołecznym z dzieckiem z niepełnosprawnością i jego rodziną, self-advokatura oraz komunikacja alternatywna i wspomagająca.*

**E-mail:** [katarzyna.swieczkowska@psoni.gda.pl](mailto:katarzyna.swieczkowska@psoni.gda.pl)